

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы по дисциплине**

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки),  
направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура»

**1. Цели дисциплины:**

**Целью освоения дисциплины является** теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 2) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 3) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- 4) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 5) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.О.05.04) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1 модуля воспитательной деятельности. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по педагогике и психологии.

Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» необходима для успешного прохождения летней педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП                                | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|--|---|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников<br>УК-3.3 осуществляет обмен | <b>Знать:</b> специфику социального взаимодействия и определять свою роль в команде.<br><b>Уметь:</b> определять способы решения социального взаимодействия; решать проблемы в многонациональном коллективе; при организации воспитания и обучения осуществлять прогноз роли личности в команде; учитывать проявление личностных особенностей при организации социального взаимодействия. |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей<br>УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат   | <b>Владеть:</b> основами культуры социального взаимодействия, способностями реализовывать свою роль в команде в профессиональном самоопределении обучающихся;  |
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br><br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей   | <b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br><b>Владеть:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  |
| <b>ПК-2</b>  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.<br><br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными | <b>Знать:</b> воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.<br><b>Уметь:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br><b>Владеть:</b> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными |

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.**  
Форма контроля: зачет 3 семестр.

**5. Разработчик:** Узденова Л.Х., к.п.н., доцент